

RENCANA PROGRAM DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPKPS)

Judul Mata Kuliah	: GIZI DAN PANGAN
Nomor Kode SKS	: 2 SKS
Status Mata Kuliah	: Wajib Bidang Kajian IKPM
Mata Kuliah Prasyarat	: -
DosenPengasuh	:Dina Lesmana, SP. MP



**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIANUNIVERSITAS MULA WARMAN
SAMARINDA
2017**

Deskripsi Singkat

: Mata kuliah ini termasuk dalam kelompok mata kuliah pada area kompetensi utama “Keilmuan dan Keterampilan”, yang merupakan kelompok bahan kajian dan pelajaran yang ditujukan terutama untuk memberikan landasan penguasaan ilmu dan keterampilan tertentu. MKK mempunyai spesifikasi: “Memiliki pengetahuan dan keterampilan memantau status kesehatan dan gizi masyarakat dan mengidentifikasi masalah ketahanan pangan rumah tangga yang ada di masyarakat”.

Mata kuliah ini akan membahas keterkaitan antara pertanian (produksi pangan), gizi dan ketahanan pangan, keterkaitan teknologi pangan dengan gizi, faktor determinan yang mempengaruhi gizi masyarakat, hubungan konsumsi dengan status gizi dan cara penilaiannya dan masalah-masalah gizi dan kesehatan secara epidemiologi meliputi identifikasi, jumlah dan distribusi serta faktor-faktor determinan yang mempengaruhi serta pencegahannya terutama pada lima masalah gizi utama di Indonesia (KEP, Anemia gizi, KVA, GAKY dan obesitas), serta hubungan kependudukan, sosio budaya, penyakit degeneratif dan infeksi serta faktor lain terhadap masalah gizi. Zat aditif pada makanan.

Kompetensi Umum

: Setelah menyelesaikan mata kuliah ini mahasiswa diharapkan :

1. Dapat memahami arti pentingnya pangan, gizi dan ketahanan pangan, Kedaulatan pangan.
2. Dapat menjelaskan keterkaitan antara pertanian, gizi dan kesehatan,
3. Mampu menerapkan pola makan yang sehat, bergizi, berimbang (pedoman Umum Gizi Seimbang PUGS)
4. Mampu menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi status gizi masyarakat dan masalah-masalah kesehatan yang berhubungan dengan gizi dan program penanggulangannya

No	Kompetensi Khusus	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Model Pembelajaran	Kriteria Penilaian (Indikator)	Estimasi waktu Dan Dosen	Daftar Pustaka
1	Memahami tentang pangan dan gizi sebagai kebutuhan dasar manusia dan peran pangan dalam pembangunan	Pangan dan Gizi dalam Pembangunan a. Pangan sebagai kebutuhan dasar manusia b. Integrasi pangan dan gizi dalam pembangunan (pangan dan gizi sebagai input dan output pembangunan) c. Keterkaitan pertanian, pangan dan gizi d. Stakeholders pangan dan gizi e. Program-program Pangan dan	Lecture and Discussion (Contextual Learning) : Dosen : • Menjelaskan bahan kajian yang bersifat teori (konsep) dan mengaitkannya dengan situasi yang nyata Mahasiswa : • Membahas konsep teori dan kaitannya dengan situasi nyata	• Keterlibatan/ partisipasi mahasiswa • Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi • Keselarasan hasil diskusi dengan teori • Ujian	1x tatap muka 100 menit	2, 3, 27

		Gizi				
2	Menjelaskan tentang berbagai penyebab dan jenis kerusakan pangan, teknologi pengolahan pangan dan faktor yang mempengaruhi mutu pangan	<p>Teknologi pasca panen dan pengolahan pangan</p> <p>a. Penanganan pangan sejak dari panen hingga disimpan sebagai komoditas pangan</p> <p>b. Berbagai penyebab dan jenis kerusakan pada pangan</p> <p>c. Berbagai teknologi pengolahan pangan</p> <p>d. Faktor-faktor yang mempengaruhi nilai dan mutu pangan</p>	<p>Lecture and Discussion (Contextual Learning) :</p> <p>Dosen :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan bahan kajian yang bersifat teori (konsep) dan mengaitkannya dengan situasi yang nyata <p>Mahasiswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membahas konsep teori dan kaitannya dengan situasi nyata 	<ul style="list-style-type: none"> Keterlibatan/partisipasi mahasiswa Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi Keselarasn hasil diskusi dengan teori Ujian 	<p>1x tatap muka 100 menit</p>	7, 13, 16, 25
3	Menguasai dan menjelaskan tentang	<p>Fortifikasi dan Suplementasi Zat Gizi Mikro</p> <p>a. Pengertian dan tujuan fortifikasi</p> <p>b. Pengertian dan tujuan suplementasi</p> <p>c. Keuntungan fortifikasi dan suplementasi</p> <p>d. Kriteria pemilihan makanan yang akan difortifikasi</p> <p>e. Kriteria pemilihan fortifikan</p> <p>f. Level fortifikasi dan faktor determinannya</p> <p>g. Tekonologi fortifikasi</p> <p>h. Contoh fortifikasi pada berbagai produk</p>	<p>Lecture and Discussion (Contextual Learning) :</p> <p>Dosen :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan bahan kajian yang bersifat teori (konsep) dan mengaitkannya dengan situasi yang nyata <p>Mahasiswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membahas konsep teori dan kaitannya dengan situasi nyata 	<ul style="list-style-type: none"> Keterlibatan/partisipasi mahasiswa Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi Keselarasn hasil diskusi dengan teori Ujian 	<p>1x tatap muka 100 menit</p>	1, 19,25
4	Memahami dan menguasai tentang keamanan pangan dan upaya pengendaliannya	<p>Keamanan Pangan</p> <p>a. Konsep dan ruang lingkup keamanan pangan</p> <p>b. Penyakit yang ditimbulkan makanan</p>	<p>Contextual Learning dan Cooperative Learning</p> <p>Dosen :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan bahan kajian yang 	<ul style="list-style-type: none"> Keterlibatan/partisipasi mahasiswa Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa 	<p>1x tatap muka 100 menit</p>	4,6

		<p>c. Penyebab ketidakamanan pangan</p> <p>d. Upaya dan pengendalian keamanan pangan</p> <p>e. Globalisasi dan Keamanan Pangan</p>	<p>bersifat teori (konsep) dan mengaitkannya dengan situasi yang nyata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan suatu masalah atau tugas untuk diselesaikan oleh mahasiswa secara berkelompok • Memeriksa dan memberi ulasan terhadap hasil belajar mandiri mahasiswa <p>Mahasiswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membahas konsep teori dan kaitannya dengan situasi nyata • Membahas dan menyimpulkan tugas/masalah yang diberikan secara berkelompok 	<p>dalam diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keselarasan hasil diskusi dengan teori • Luasnya cakupan informasi yang disampaikan dan variasi sumber informasi mengenai topik yang didiskusikan 		
5	Menjelaskan tentang aspek antropologi yang berpengaruh terhadap status gizi dan pendekatan antropologi dalam mengatasi masalah gizi	<p>Anthropologi gizi</p> <p>a. Konsep dasar hubungan antropologi dan gizi</p> <p>b. Berbagai aspek antropologi yang berpengaruh terhadap status gizi</p> <p>c. Berbagai pendekatan antropologi dalam mengatasi masalah gizi</p>	<p>Lecture and Discussion (Contextual Learning) :</p> <p>Dosen :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan bahan kajian yang bersifat teori (konsep) dan mengaitkannya dengan situasi yang nyata <p>Mahasiswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membahas konsep teori dan kaitannya dengan situasi nyata 	<ul style="list-style-type: none"> • Keterlibatan/partisipasi mahasiswa • Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi • Keselarasan hasil diskusi dengan teori • Ujian 	1x tatap muka 100 menit	9,14,20, 28
6	Menghitung kebutuhan gizi kelompok masyarakat dan menjelaskan aktor-faktor yang mempengaruhinya	<p>Konsumsi dan Kebutuhan Gizi</p> <p>a. Konsep kebutuhan dan kecukupan gizi pada berbagai golongan umur , aktivitas dan keadaan fisiologis</p>	<p>Contextual Learning dan Discovery Learning</p> <p>Dosen :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan bahan kajian yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Keterlibatan/partisipasi mahasiswa • Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa 	1x tatap muka 100 menit	11,15,19, 24

		<p>b. Konsep dan kegunaan angka kebutuhan gizi</p> <p>c. Faktor yang berpengaruh pada kebutuhan dan kecukupan gizi</p>	<p>bersifat teori (konsep) dan mengaitkannya dengan situasi yang nyata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyediakan petunjuk (metode) untuk menelusuri suatu pengetahuan yang harus dipelajari mahasiswa • Memeriksa dan memberi ulasan terhadap hasil belajar mandiri mahasiswa <p>Mahasiswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membahas konsep teori dan kaitannya dengan situasi nyata • Mencari, mengumpulkan dan menyusun informasi yang ada untuk mendiskripsikan suatu pengetahuan 	<p>dalam diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keselarasan hasil diskusi dengan teori • Luasnya cakupan informasi yang disampaikan dan variasi sumber informasi mengenai topik yang didiskusikan 		
7	Menjelaskan tentang tumbuh kembang anak dan hubungannya dengan gizi dan kesehatan	<p>Tumbuh Kembang dan Gizi</p> <p>a. Pengertian tumbuh dan kembang anak</p> <p>b. Hubungan gizi dan tumbuh kembang anak</p> <p>c. Zat-zat gizi yang mempengaruhi tumbuh kembang anak</p> <p>d. Penilaian tumbuh kembang anak</p>	<p>Lecture and Discussion (Contextual Learning) :</p> <p>Dosen :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan bahan kajian yang bersifat teori (konsep) dan mengaitkannya dengan situasi yang nyata <p>Mahasiswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membahas konsep teori dan kaitannya dengan situasi nyata 	<ul style="list-style-type: none"> • Keterlibatan/ partisipasi mahasiswa • Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi • Keselarasan hasil diskusi dengan teori • Ujian 	1x tatap muka 100 menit	21, 22

8	UJIAN TENGAH SEMESTER					
9	Menguasai dan menjelaskan tentang ketahanan pangan dan faktor-faktor yang mempengaruhinya	Ketahanan Pangan : a. Konsep, definisi dan ruang lingkup ketahanan pangan b. Distribusi pangan mulai dari produsen sampai ke rumah tangga c. Faktor yang berpengaruh pada ketahanan pangan d. Indikator ketahanan pangan e. Kelembagaan ketahanan pangan	Contextual Learning dan Cooperative Learning Dosen : <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan bahan kajian yang bersifat teori (konsep) dan mengaitkannya dengan situasi yang nyata • Menyiapkan suatu masalah atau tugas untuk diselesaikan oleh mahasiswa secara berkelompok • Memeriksa dan memberi ulasan terhadap hasil belajar mandiri mahasiswa Mahasiswa : <ul style="list-style-type: none"> • Membahas konsep teori dan kaitannya dengan situasi nyata • Membahas dan menyimpulkan tugas/masalah yang diberikan secara berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Keterlibatan/ partisipasi mahasiswa • Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi • Keselarasan hasil diskusi dengan teori • Luasnya cakupan informasi yang disampaikan dan variasi sumber informasi mengenai topik yang didiskusikan 	1x tatap muka 100 menit	12, 17, 18
10	Memahami tentang pertumbuhan dan komposisi penduduk dan hubungannya dengan pangan, gizi dan kesehatan	Gizi dan Kependudukan a. Isu kependudukan, komposisi penduduk dan hubungan serta dampaknya terhadap pangan, gizi dan kesehatan b. Situasi penduduk saat ini c. Gizi dan kelompok rawan d. Faktor dan konsekuensi pertumbuhan penduduk e. Gizi dan fertilitas	Lecture and Discussion (Contextual Learning) : Dosen : <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan bahan kajian yang bersifat teori (konsep) dan mengaitkannya dengan situasi yang nyata Mahasiswa : <ul style="list-style-type: none"> • Membahas konsep teori dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Keterlibatan/ partisipasi mahasiswa • Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi • Keselarasan hasil diskusi dengan teori • Ujian 	1x tatap muka 100 menit	3

			kaitannya dengan situasi nyata			
11	Memahami tentang gizi dalam hubungannya dengan pembangunan ekonomi dan kebijakan pangan	<p>Pangan, Gizi dan Pembangunan Ekonomi</p> <p>a. Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi dalam kaitannya dengan pandangan gizi</p> <p>b. Harga dan Pasar</p> <p>c. Kebijakan pangan</p> <p>d. Current Issue tentang ekonomi dan pangan</p>	<p>Lecture and Discussion (Contextual Learning) :</p> <p>Dosen :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan bahan kajian yang bersifat teori (konsep) dan mengaitkannya dengan situasi yang nyata <p>Mahasiswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membahas konsep teori dan kaitannya dengan situasi nyata 	<ul style="list-style-type: none"> Keterlibatan/ partisipasi mahasiswa Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi Keselarasn hasil diskusi dengan teori Ujian 	1x tatap muka 100 menit	2, 29
12	Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi status gizi dan melaksanakan metode-metode yang digunakan dalam penentuan status gizi baik secara langsung maupun tidak langsung	<p>Penilaian Status Gizi</p> <p>a. Faktor yang mempengaruhi status gizi</p> <p>b. Penilaian status gizi secara langsung dan metode-metode yang digunakan</p> <p>c. Penilaian Status gizi secara tidak langsung dan metode-metode yang digunakan</p>	<p>Lecture and Discussion (Contextual Learning) :</p> <p>Dosen :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan bahan kajian yang bersifat teori (konsep) dan mengaitkannya dengan situasi yang nyata <p>Mahasiswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membahas konsep teori dan kaitannya dengan situasi nyata 	<ul style="list-style-type: none"> Keterlibatan/ partisipasi mahasiswa Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi Keselarasn hasil diskusi dengan teori Ujian 	1x tatap muka 100 menit	5,10,23
13	Menjelaskan masalah-masalah dan penyakit yang ditimbulkan karena kelebihan dan kekurangan gizi dan program penanggulangannya	<p>Masalah Gizi dan Kesehatan (<i>Over dan Under nutrition</i>)</p> <p>a. Penyebab dan jenis masalah pangan dan gizi</p> <p>b. Masalah-masalah gizi utama di Indonesia (GAKY, KVA, KEP, Anemia gizi Besi dan Obesitas)</p>	<p>Contextual Learning dan Discovery Learning</p> <p>Dosen :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan bahan kajian yang bersifat teori (konsep) dan mengaitkannya dengan situasi yang 	<ul style="list-style-type: none"> Keterlibatan/ partisipasi mahasiswa Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi Keselarasn hasil diskusi dengan teori 	1x tatap muka 100 menit	8, 26

		c. Program penanggulangan masalah gizi	<p>nyata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyediakan petunjuk (metode) untuk menelusuri suatu pengetahuan yang harus dipelajari mahasiswa • Memeriksa dan memberi ulasan terhadap hasil belajar mandiri mahasiswa <p>Mahasiswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membahas konsep teori dan kaitannya dengan situasi nyata • Mencari, mengumpulkan dan menyusun informasi yang ada untuk mendiskripsikan suatu pengetahuan 	<ul style="list-style-type: none"> • Luasnya cakupan informasi yang disampaikan dan variasi sumber informasi mengenai topik yang didiskusikan • Ujian 		
14	Memahami tentang penyakit degeneratif dan hubungannya dengan gizi	<p>Masalah Gizi dan Kesehatan (Penyakit Degeneratif)</p> <ol style="list-style-type: none"> Definisi dan ruang lingkup penyakit degeneratif Epidemiologi dan faktor determinan penyakit degeneratif yang berhubungan dengan gizi Program penanggulangan penyakit degeneratif yang berhubungan dengan gizi 	<p>Lecture and Discussion (Contextual Learning) :</p> <p>Dosen :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan bahan kajian yang bersifat teori (konsep) dan mengaitkannya dengan situasi yang nyata <p>Mahasiswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membahas konsep teori dan kaitannya dengan situasi nyata 	<ul style="list-style-type: none"> • Keterlibatan/ partisipasi mahasiswa • Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi • Keselarasan hasil diskusi dengan teori • Ujian 	1x tatap muka 100 menit	26
15	Memahami dan menganalisis masalah gizi dan kesehatan yang dialami oleh masyarakat (apa, mengapa dan	Kapita Selekt (The Current Issues on Nutrition Problem) : Membahas isu-isu terkini bidang gizi	<p>Small Group Discussion (10 orang) :</p> <p>Dosen :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rancangan bahan diskusi dan aturan diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi • Keselarasan hasil diskusi dengan teori 	1x tatap muka 100 menit	

	bagaimana)		<ul style="list-style-type: none"> Menjadi moderator dan sekaligus mengulas pada setiap akhir sesi diskusi <p>Mahasiswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> Memilih bahan diskusi Mempresentasikan bahan diskusi dan mendiskusikan di kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Antusias mahasiswa dalam berdiskusi dan kayanya ide/pemikiran-pemikiran yang dilemparkan dalam diskusi 		
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					

Literatur :

- , 1996. *Micronutrient Fortification of Foods. Current Practices, Research and Opportunities.* International Development Research Centre/International Agricultural Centre. Wageningen, Netherlands
- Berg, A, Scrimshaws, N.S dan Call, D.L. 1973. *Nutrition, National Development and Planning.* MIT Press. London
- Berg, A. 1986. Peranan Gizi dalam Pembangunan Nasional. Penerbit Rajawali. Jakarta
- Cahyadi, Wisnu. 2006. Analisis dan Aspek Kesehatan Bahan Tambahan Pangan. Bumi Aksara. Jakarta.
- Cameron, M.E dan Van Staveren, W.A. 1988. *Manual on Methodology for Food Consumption Studies.* Oxford University Press. New York Toronto.
- De Vries, J. 1997. *Food Safety And Toxicity.* CRC Press. New York
- Fellows, P. 1988. *Food Processing Technology. Principles and Practice.* Ellis Horwood. New York.
- Florence, T.M & R.T, Setright. 1994. *The Handbook of Preventive Medicine. A Complete Guide to Diet, Dietary Supplements and Lifestyle Factors in The Prevention of Disease.* Kingsclear Books. 2/77 Willoughby Road, Crows Nest 2065.
- Foster , G dan Anderson, B.G. 2005. Antropologi Kesehatan. UI Press. Jakarta
- Gibson, R.S. 1995. *Principles Of Nutrition Assessment.* Oxford University Press. New York.
- Hardinsyah & D. Briawan. 1994. Penilaian dan Perencanaan Konsumsi Pangan. Jurusan Gizi Masyarakat dan Sumberdaya Keluarga. Institut Pertanian Bogor. Bogor
- Hardinsyah dkk. 1998. Kajian Kelembagaan Untuk Memantau Ketahanan pangan. Kerjasama Pusat Studi Kebijakan Pangan dan Gizi, LP IPB dengan UNICEF dan Biro Perencanaan Deptan.

13. Harris, R.S & E.Karmas. 1989. Evaluasi Gizi Pada Pengolahan Bahan Pangan. Penerbit ITB. Bandung.
 14. Kalangie, N.S. 1994. Kebudayaan dan Kesehatan. Pengembangan Pelayanan Kesehatan Primer Melalui Pendekatan Sosiobudaya. Megapoin. Jakarta
 15. Khumaidi, M. 1994. Gizi Masyarakat. PT. BPK Gunung Mulia Kerjasama dengan Pusat Antar Universitas Pangan dan Gizi. Institut Pertanian Bogor. Jakarta.
 16. Marliyati, S.A; A. Sulaeman & F.Anwar. 1992. Pengolahan Pangan Tingkat Rumah Tangga. Bahan Pengajaran. Pusat Antar Universitas Pangan dan Gizi. Institut Pertanian Bogor.
 17. Maxwell S Dan M.Smith. 1992. *Household Food Security : A Conceptual Review*. Unicef - IFAD
 18. Maxwell S dan T.R Frankerberger. 1992. *Household Food Security : Concepts, Indicators, Measurement. A Technical Review*. UNICEF - IFAD
 19. Muchtadi, Deddy. 1993. Nutrifikasi Pangan. Program Studi Ilmu Pangan Program Pascasarjana IPB. Bogor
 20. Sanjur, Diva. *Social and Cultural Perspectives in Nutrition*. Prentice Hall.Inc
 21. Sinclair, David. 1991. *Human Growth After Birth. 5th ed*. Oxford Medical Publications
 22. Soetjiningsih. 1995. Tumbuh Kembang Anak. Penerbit Buku Kedokteran EGC. Jakarta
 23. Supariasa, I.D.N dkk. 2002. Penilaian Status Gizi. Penerbit Buku Kedokteran EGC. Jakarta
 24. Tirtawinata, Tien Ch. 2006. Makanan dalam Perspektif Al-Quran dan Ilmu Gizi. FKUI. Jakarta.
 25. Webb, Geoffrey.P. 2006. *Dietary Supplements and Functional Foods*. Blackwell Publishing Ltd. London
 26. Whitney, E.N dan Rolfes, S.R 1999. *Understanding Nutrition. 8th.ed*. Wadswotr Publishing Company. USA
 27. Winarno, F.G. 1993. Pangan, Gizi, Tekonologi dan Konsumen. Penerbit PT. Gramedia Pustaka Utama. Jakarta.
 28. Worobey J, Tepper B.J Ddn Kanarek, R. 2006. *Nutrition And Behavior*. CABI Publishing. Oxfordshire UK.
 29. Food And Nutrition Economics. Rtp-Fnp-Uplb Philippines.4.FAO., 1989. Pangan, Gizi Dan Pertanian “PendidikanKependudukan Dan Gizi” Penterjemah : Dr.Ir. Suhardjo, M.Phil. FAO-UN
-

Catatan :

- a. Mahasiswa diharapkan mampu memperkaya literature dan memperluas wawasan dengan mencari di berbagai sumber, terutama di internet.
- b. Setiap bahan bacaan sebagaimana tersebut diatas harus sudah dibaca sebelum mengikuti perkuliahan
- c. Mengerjakan dan mengumpulkan tugas-tugas yang diberikan oleh dosen.
- d. Mahasiswa dapat mendiskusikan materi dan tugas di luar jam perkuliahan dengan dosen pengajar.

Tujuan Pembelajaran (Kompetensi Hardskill):

Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa dapat :

1. menjelaskan keterkaitan antara pertanian, gizi dan kesehatan
2. menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi status gizi masyarakat
3. menjelaskan masalah-masalah kesehatan yang berhubungan dengan gizi dan program penanggulangannya

Outcome Belajar (Kompetensi Softskill) :

Mata kuliah ini penting bagi mahasiswa sebagai seorang sarjana di bidang kesehatan, untuk memperoleh informasi yang jelas dan terperinci tentang pangan, gizi dan kesehatan masyarakat. Dengan adanya informasi tentang pangan dan gizi masyarakat dan faktor-faktor yang mempengaruhinya, maka dapat digunakan untuk:

- Mengetahui faktor determinan status gizi masyarakat baik langsung maupun tidak langsung
- Mengetahui masalah pangan dan gizi yang berkembang dimasyarakat
- Mengadakan evaluasi program gizi dan kesehatan yang sudah dijalankan
- Memotivasi petugas kesehatan dan para pengambil keputusan untuk dapat mengatasi masalah kesehatan yang timbul akibat pangan dan gizi.

Sistematika Pembelajaran :

Metode yang digunakan dalam perkuliahan ini adalah ceramah yang dilengkapi diskusi. Tanya jawab serta analisa mahasiswa terhadap permasalahan pangan, gizi dan kesehatan suatu daerah. Pemberian tugas-tugas yang harus dikerjakan mahasiswa untuk memperjelas materi-materi yang diberikan dalam perkuliahan

Evaluasi dan Penilaian :

Evaluasi diadakan 2 kali yaitu pada tengah semester dan akhir semester dalam bentuk *essay* dan *multiple choice*. Mahasiswa yang mengambil mata kuliah semester I ini hanya akan bisa mengikuti ujian semester jika mengikuti kuliah minimal 75%. Jika terjadi pembatalan kuliah maka perkuliahan tersebut akan diganti pada hari lain di luar jadwal yang telah ditentukan oleh akademik.

Mahasiswa yang tidak bisa mengikuti ujian (UTS dan UAS) sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan karena sakit dan alasan lain harus menyertakan surat ijin tertulis dan harus mengikuti ujian susulan paling lambat 2 minggu setelah ujian berlangsung. Jika tidak mengikuti ujian pada waktu yang telah ditentukan maka nilai yang bersangkutan otomatis adalah E (gagal).

Mahasiswa yang dalam pelaksanaan ujian kedapatan melakukan kecurangan maka yang bersangkutan langsung dianggap gagal mengikuti perkuliahan ini.

Dalam penilaian akan digunakan pembobotan sebagai berikut:

Evaluasi tengah semester	40%
Evaluasi akhir semester	40%
Tugas 1 dan 2	20%
Total	100%

Kriteria penilaian yang diberikan oleh pengajar pada mata kuliah ini adalah sebagai berikut:

Nilai Angka	Nilai Mutu	Angka Mutu	Sebutan Mutu
90 S.D 100	A+	4,00	Sangat Cemerlang
85 S.D < 90	A	3,75	Cemerlang
80 S.D < 85	A-	3,50	Hampir Cemerlang
75 S.D < 80	B+	3,25	Sangat Baik
70 S.D < 75	B	3,00	Baik
65 S.D < 70	B-	2,75	Hampir Baik
60 S.D < 65	C+	2,25	Lebih Dari Cukup
55 S.D < 60	C	2,00	Cukup
50 S.D < 55	C-	1,75	Hampir Cukup
40 S.D < 50	D	1,00	Kurang
0 S.D < 40	E	0,00	Gagal

Samarinda, 8Februari 2017
Dosen Pengajar,

Dina Lesmana, SP. MP
NIP. 19780814 200501 2 003

